**Технология развития критического мышления**

**1 этап-Учащиеся были поставлены перед проблемой: Возможно ли объединение стран в одно экономическое пространство?"**

**2 этап - осмысление**, учащиеся самостоятельно работают над поставленной проблемой;

**3 этап - рефлексия**, на котором происходит обобщение, коррекция знаний и контроль их усвоения.

Начинается подготовка обучающихся. Самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос.

Роль учителя – в основном координирующая.

Каждому из этапов соответствуют свои приемы работы, которые учитель имеет возможность корректировать, исходя из особенностей класса и целей и задач урока

В ходе урока учитель вводит вопросы ,наводящие детей на более расширенный поиск информации

Остановлюсь подробнее на приёме **« Верные и неверные утверждения».**

Этот прием помогает развивать умение прогнозировать. На стадии вызова учитель предлагает несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выдвигают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие утверждения были верными.

Обсуждение поставленных вопросов может быть в виде саммита, где ребята примеряют на себя роли лидеров различных стран,изучают особенности экономики этих государств.Во время саммита пыта.тся найти пути объединения и совместного развития

**Третий этап - Стадия рефлексии. На этой стадии можно использовать такие приемы, как**

Ответы на вопросы

Кластер

Синквейн

Диаманта

Проверка и обсуждение таблиц

Телеграмма

Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям

Собственно рефлексия – анализ и оценивание проделанной работы